

# 第一章 教育的基本概念

## 第一節 教育的意義

字源義	中文-教育	英文-education
由來	*最早出現《尚書.堯典》 *教育二字《孟子.盡心篇》:得天下英才教育之，三樂也。*《禮記.學記》教也者，長善而就其失者也(教學原理)*《中庸》天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教*《中庸》君子之道，造端乎夫婦及其至也，察夫天地。	源於拉丁文中的 educare>educere(v.)
意義	教導養育，循循善誘，使之能夠己立立人，己達達人之義。	有「引出」之意
重視之處	重視教導，品格教育，模仿前人典範	引導、啟發
意涵	1.教育上一代對下一代的影響 2.教育的影響是藉由示範與模仿的過程 3.教育的作用在教人為善，培養良好品德成為教育的主要目的	強調以兒童作為教育的主體，重視兒童內在能力的開發與實現，有「引導、發展、啟發」之意。
教育方式	1.傳統教育傾向於注入式教學 2.上而下的教學 3.教人為善，道德教育	1.西方教育注重個性的啟發 2.類似教導、教學、陶冶、傳授、訓練

### 概念義

複合式的概念	A complex concept	教育不容易用清楚且明瞭方式界定其涵意
爭議性的概念	A contested concept	因其概念符合，亦常有爭論 (Liberalism & liberationism v.s conservation & fundamentalism)
多樣態的歷程	A polymorphous process	教育的歷程是多樣態的，就像種田一樣，有很多活動
工作-成效的概念	A-task-achievement concept	教育的概念是指教育活動的 <u>歷程或結果 (兼重)</u>

### 學術義-生物學、心理學、社會學

	生物學的觀點	心理學的觀點	社會學的觀點
著名代表	USA 霍爾(S. S. Hall)	洛克(J. Locke)	涂爾幹(E. Durkheim)
意義	教育必須參考個體在環境中的變化而規劃	心理學對教育是以改變人類心智作為目的，形式訓練說人出生應有此心能，透過訓練增強。	認為人的存在均有兩個我，自私和道德，教育是在調適自我
類似學說	盧迪格(W. C. Ruediger)	赫爾巴特(J. F. Herbart) 形成說 桑代克(E. L. Thorndike) 行為養成說	斯普朗格(E. Spranger) 強調社會文化對人格發展有極大影響，而人格陶冶也是一種社會文化運動。

## 學術義-哲學的觀點

理想主義	康德(I. Kant) 拿托普(P. Ntorp)	認為人生具有理性卻容易受外物蒙蔽，所以教育應重視自由意志與自律道德的陶冶，開啟理性。
實驗主義	杜威(J. Dewey)	認為凡有生命的個體均能向上生長自我更新，故提出教育及生活，教育及生長之論點，以行動哲學啟示教育，教育是不斷重組與改造的歷程。
存在主義	齊克果(S. Kierkegaard) 海德格(M. Heidegger) 亞斯培(K. Jaspers)	透過自我反省了解生命意義，願教育應鼓勵自我反省，勇於面對情境，涵養自我負責的主體人。
分析哲學-邏輯實證論 (Logical positivism)	羅素(B. Russell) 維根斯坦(L. Wittgenstein)	提出完美語言哲學，認為應透過教育釐清語言的真正意義，以免混淆概念。

## 第二節 教育的本質

### 非工具性的形上觀點

人為宇宙生物之一，然而卻為萬物中最靈	中國先哲以為天地萬物的根源是道，道是形成宇宙的最高原理原則
教育的本質先天存在，可以引人類善性發展	教育人為正面的，引出人類智慧彌補不足之處
教育是教人成人的作用或歷程	將人由「自然人」成為「文化人」

### 工具性的實際觀點

生長與生存的必須	Dewey	生活的歷程需要教育，而生活即生長，故教育的歷程即生長。
個性超越，自我實現的必須	福祿貝爾 蒙特梭里	主張個體有潛力的能力，教育就是配合個體內再發展的可能性，提供適宜的引導啟發以促成個體實現潛能。
文化繁衍與文明生活的必須	Spranger	認為教育就是文化的保存或延續。
群居社會化的必須	教育及社會化	Education as socialization 的觀點認為教育是社會同化的機能，教育的功用不僅要促成個人的發展，還要培養社會適應的能力。
	Durkeim	是教育乃是成年人施予未成年的一種副作用，其目的教導兒童身體、心智、德性成熟化。
	凱欣斯泰納 Kerschensteiner	肯定教育是引導各走向道德的生活及理性生活的有效手段。 社會化公民教育必須利用合群的勤勞工作方式，實施教學與訓練，以陶冶個人的意志和品德。

### 第三節 教育的功能

#### 功能的概念分析

■ 功能(function): 只一個系統中各部門的作用結果對整體系統生存與發展所做的影響。

■ 墨頓(R. K. Merton): 社會行動除了具有

積極性功能	有利於社會的穩定發展	消極性功能(desfunction)	不利於社會的穩定發展
-------	------------	--------------------	------------

■ 文化複製(cultural reproduction): 在文化傳承時，複製了資本主義社會的工作價值觀，也複製以利益為導向的社會階級與意識形態。

#### 微觀層面:

增進生活知能	經由教育獲得生活所需知能，可以謀求生存改善生活。
發展個人潛能	人類具備可以開發的天賦與潛能，從教育的觀點來看，可稱為「可塑性」
達成自我實現	個人生來有各種不同的需求，這些需求構成人類行為的動機，促進有機體採取行動，以獲得需求的滿足
提升人生境界	人之所以為萬物之靈，在於人有價值的觀念並抱有理想，而非完全生存於現實生活之中

#### 鉅觀層面:

政治	經濟	社會	文化
1 教育滋長民主政治的意識形態	1 教育可促進經濟發展	1 教育可促進社會流動	1 教育傳遞文化遺產
2 教育可培養政治領導人才	2 教育在適應經濟結構，培養經濟發展所需的人才	2 教育的選擇功能	2 教育可選擇並繁衍文化
3 教育可維護政治和平，促進民主政治發展		3 教育可導引社會變遷	3 教育可創造文化遺產，協助文化更新

#### 新世紀的教育功能

Delors(1996)認為面對這樣的社會，教育的功能更為重要，教育的責任更為沉重。

## 第四節 教育的歸準

### 教育的必要與可能

Dewey 認為即生長，而生長條件在於「未成熟狀態」，故有 1 教育的必要性 2 教育的可能性  
人類幼稚其對教育的重要性主要有兩特點： 1 依賴性 2 可塑性

### 教育的歸準

Dewey 曾一度以經驗的連續性與互動性(Continuity and Interaction)兩個規準來界定經驗的教育或是反教育之意義，能繼續發展與能自由交換互動的經驗，是有教育價值，反之為反教育。

英國教育家皮特思(R. S. Peters)於其名著《倫理學與教育》(Ethics and Education)一書提出以下三個規準。

合價值性 (抽象目的)	合認知性 (知識目的)	合自願性
Worthwhileness	Cognitiveness	Voluntariness
1 教育的內涵必須是價值的，此所謂的價值，包含有助於個人潛能開展或知識道德增進的一切的內容 2 Peters 講求教育價值應以"內在目的"為重，及首重教人成"人"的目的，而以外在目的地追求(例如職業)為次	根據 Peters 的觀點，教育活動應該協助學生在知識，理解力及認知識也上得到擴展 1 使學生能知其然，而又知其所以然 2 使學生產生"內在"的改變，以及學生的事也隨之提升 3 注重博雅精神，以培養學生的通關能力為志，不侷限於一隅。	Peters 第三規準和自願性過分理想化，因為衡諸學校教育制度及實務，有所謂義務教育，強迫教育或必修課程 學生表現的學習成就表現於三個領域: 認知，情意和動作技能

### 廣義的教育及狹義的教育

正式(規)教育(Formal Education)	非正規教育(Nonformal Education)	非正式教育(Informal Education)
學校教育	在職訓練 家庭教育 社團教育	經驗 技能 生活中所學

### 教育的口號與隱喻

1 涵義: 口號是重視一個概念的情緒意義，以及強調其情緒感染說服的意義。

2 功能: 教育口號的功能在提供教育運動的主要觀念與動員符號，他早已超越教育意義的嚴肅論辯，而傾向實際的贊成或對抗行動，情緒意義甚濃。

3 口號: School is dead! We teach children, not subjects!

### 教育的隱喻

1 涵義: 教育學著常常運用比喻或類推方式。

2 功能: 因為是暗地預設，所以隱喻的語氣較強，且容易使人習得而自不知，潛移默化功能較強。

接生的隱喻	塑造的隱喻 (行為主義)	雕刻的隱喻	生長的隱喻
Midwifery metaphor	Molding metaphor	Sculpture metaphor	Growth metaphor

## 第五節 教育學的發展

赫爾巴特(J. F. Herbart)的「普通教育學(Allgemeine Padagogik)」以及「科學的教育學」之發表。教育學體系並非任何單一的教育理論營思構建的學科，而是無數具有現代科學素養與精密思維能力的學者共同努力的結果。

### 內容

教育本質理論: 分析教育的存在，教育的目的與教育的理想。

教育方法理論: 探討教育的方法與教育的材料。

教育機構理論: 研究教育理論與教育行動實踐的場所或組織。

人格教育理論: 闡述人格的意義，人格教育的內涵與完美人格教育的理想。

教育科學理論: 教育現象的詮釋與論證，教育研究的方法與教育科學的建立。

教育改革理論: 探討教育問題的反省，教育改革的觀念和教育改革的策略。

### 發展模式

教育本位模式 (model of educational base)	科技整合模式 (model of terdisciplinary)	綜合發展模式 (model of synthetic development)
德國	美國	日本
1 從教育的觀點出發 2 有系統的建立教育理論	其涉及的領域相當廣泛，有助於與其他相關學科溝通。	兼顧以上兩點之學說。 目前大部分國家的教育學也這個方向邁進，但是大多僅止於將歐美兩種觀點生硬拼湊，目前尚未有機地完全將其融合，從而建立自己獨特的教育體系。
卻未能與其他相關學科充分溝通，仍然有礙教育學術的發展。	因為像其他領域借用不同的觀點，因此其理論不但缺乏系統，而且適用的範圍不大。	

## 第六節 教育的目的

宗旨或目的	概括的，籠統的概念	目標	分析的，列舉的
目的	較抽象，遙遠，不易具體達成	目標	較具體，明確，易於實現

### 「教育無目的」的澄清

「教育無目的說」是 Dewey，以「生長」的觀念來全市教育的歷程，主張「教育即生長」、「教育是經驗的改造」、歷程永遠在進行中，是連續不段的，因此沒有固定或特定的目的的可言。

### 中國教育目的的演變

#### 傳統教育時期的教育目的(傳統儒家)

復本性	崇人倫	重修己	務善群
強調人性本善	重視人倫道德為社會生存所必須	倫理道德建立的基礎決定於個人的修身	「內聖外王」是傳統儒家所追求的中級教育目的

## 新式教育時期的教育目的

清末的教育宗旨	民元的教育宗旨	民四的教育宗旨
光緒 31 年 學部設立 光緒 32 年 「忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實」	注重道德教育，以實例教育、均國民教育輔之，更以美感教育完成其道德 美感教育：蔡元培	愛國、尚武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進
民十八年的教育宗旨		憲法的教育條文
中國民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。		教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活知能。

## 西洋教育目的的發展

希臘時期的教育目的	羅馬時期的教育目的	中世紀的教育目的	文藝復興的教育目的
文雅	實用	宗教	人文
不論是音樂學校，體育學校等，其目的均在培養身心調和及發展文化的自由人，具備審美、樂善、創造與求知的能力。	學校課程也需提供各種法律、雄辯、邏輯及建築等實用的知識，願教育的目的偏重於實用。	目的主要在於宣揚教義，拯救人類的靈魂。	文藝復興運動是長期教會壟斷的反動，人文主義反映於教育上，已養成具有人文素養、富於文人主義經神的文化人目的。

## 近代的教育目的

唯實主義	自然主義	國家主義	生活預備
1 人本的唯實主義重視古典的研究。 2 社會的唯實主義重視主張教育的目的。 3 感覺的唯實主義重視在求得實用的知識。	自然主義是法國盧梭所提倡的，主張教育目的為「返回自然」，而教育的實施也順應自然。	德國斐希勒在 1807 年，目的在喚起人民愛國情操，培養忠勇為國的國民。	英國的史賓賽 Spranger 主張教育的目的在為「完美生活」做預備，教育要提供各種適當的知識為生活預備。

## 現在教育目的

公民的教育目的	民主的教育目的	現代化的教育目的
德國凱欣斯泰納 (G. Kerschensteiner)	USA, Dewey	Modernization
1 對於國家及國家的任務，有相當的見識與了解 2 具有優越的經濟與職業能力 3 具有公民道德，如愛國，忠誠，勤儉，忍耐的美德	1 要使社會每一個人，都能平等互助，充分享受利益 2 使每一個人所有的心理與慣，能改進社會而又不因此擾亂社會的秩序。 3 培養重點：個人創造力，社會興趣	唯現代化的涵義甚難與已明確界定，若以「經濟開發」為其重要指標，現代各國的教育莫不以開發經濟，提高國民的生活水準，進而增進人類的幸福為目的。

## ✚ 初等及中等教育的目標

	初等教育(國小)	中等教育(高中職)	高等教育
教育目標	1 培養受教者的基本能力 2 養成德智體群美五育均衡發展之健全國民。	1 研究高深學術及學習專門知能知預備(高中) 2 養成健全之基層技術人員(高職)	1 養成實用專業人才(專科) 2 研究高深學術養專業人才(大學)
受教對象	6-12	16-18	16up 專科 18up 大學
入學方式	強迫式(不須經過考試)	選擇式(需經入學考試)	選擇式(需經入學考試)
課程內容	1 共同性、普遍性、廣泛性 2 民族精神教育 3 國民生活教育(一貫性)	1 加強基本學科研習(高中) 2 實用教學課程(高職)	專門性、特殊性的課程

## ✚ 初等教育

### ■ 現行學制下的初等教育

### ■ 國民教育與義務教育

#### ➤ 義務教育(compulsory education)

- (1) 義務教育階段的國民，每一個人均須就學
- (2) 義務教育以培養健全國民為主要目的
- (3) 父母，政府及社會，均有義務保障義務教育階段的國民教育的權利
- (4) 義務教育應為免費

#### ➤ 國民教育(national education)

國民教育是全體國民必須接受的最基本的教育，他的用意在於使全國民接受這樣以後，都能成為現代化合格的國民，具備了在現代社會中生活的基本條件，因此其基本精神在於「均等」。

### ■ 我國初等教育及國民教育的目標

#### ➤ 國民教育目的

陶融民族精神	充實生活基本之能	特重生活教育
試探學生個性	實施職業陶冶	提供升學輔導

#### ➤ 民主社會的中小學所應有的教育功能

政治社會化(法治觀念的形成)	社會價值的傳遞(共同文化的傳遞,多元文化觀)
社會角色選擇(個人社會地位,生涯規劃)	保護照顧(安全及服務)

## ✚ 中等教育

學制方面	個人方面	社會方面
1 中等教育擔負承先啟後的角色與任務 2 中等教育具有終結教育的角色與任務	1 中等教育具有促使青少年自我發展的 腳色與任務 2 中等教育富有青少年升學,就業及生活 預備的角色與任務	1 中等教育具有凝聚社會共識 的角色與任務 2 中等教育擔負適應社會生活 的角色與任務

## ✚ 中等教育的特性

- ✚ 完成教育與升學準備教育的雙重性
- ✚ 普通教育與職業教育的雙重性
- ✚ 初等教育的繼續完成與知性教育的引入